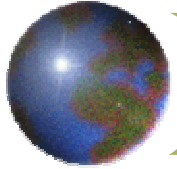


*Indywidualizacja w e-learningu jako
sposób podniesienia jakości
nauczania*

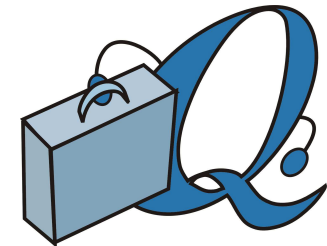


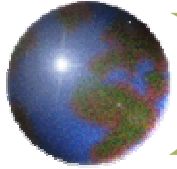
dr Maria Zając
Szkola Główna Handlowa w Warszawie
Akademia Pedagogiczna w Krakowie



Inicjatywy na rzecz oceny jakości

- ✚ European Foundation for Quality in eLearning
- ✚ Projekty pojedynczych uczelni, bądź ich konsorcjów
- ✚ Projekty indywidualnych naukowców

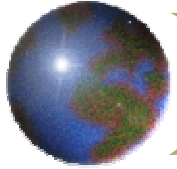




Przykładowe projekty w zakresie badania jakości

- ✚ EQO (e-learning quality) - Uniwersytet Duisburg-Essen
- ✚ SEEL - EIFeL
- ✚ SEEQUEL - MENON Network

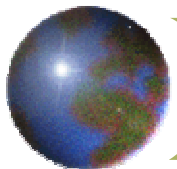




Badania indywidualnych naukowców

- ✦ Tools and Evaluation Methods for Online Learning Communities - Niki Lampropoulo, Grecja
- ✦ Evaluation of student approaches to learning and studying and use of a VLE - Tim Linsey, Wielka Brytania





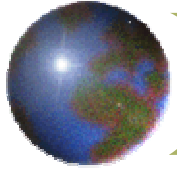
Obszary badania jakości

✚ podejście technologiczne (standardy)

✚ podejście pedagogiczne



✚ podejście ekonomiczne (ROI)

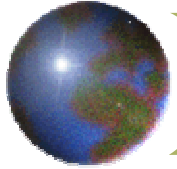


Teza:

Skutecznym sposobem zapewnienia wysokiej jakości kształcenia online jest indywidualizacja nauczania



Co to znaczy?

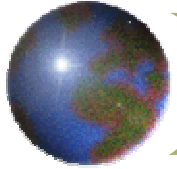


Co rozumiemy pod pojęciem indywidualizacji?

Dostosowanie form i sposobu przekazu treści do
preferencji osób uczących się

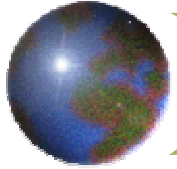


Jak to uzyskać ?



Dwie grupy zagadnień do rozwiązania:

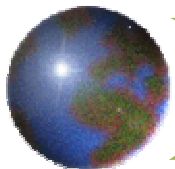
- ✚ Jak przygotować treści wykładu aby taki zróżnicowany przekaz był możliwy?
- ✚ Jak poznać/zdiagnozować preferencje uczących się?



Z pomocą może przyjść teoria stylów uczenia się

- ✦ Każdy ma swój indywidualny styl uczenia się, od którego zależy np. ilość zapamiętanych informacji oraz szybkość i sprawność tego procesu
- ✦ E-learning daje wyjątkową okazję do uwzględnienia indywidualnych preferencji związanych z uczeniem się





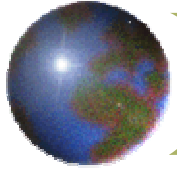
Jak ją wykorzystać?

Właściwy proces nauki poprzedzony jest wypełnieniem ankiety zamieszczonej na platformie e-learningowej – jej wyniki tworzą charakterystykę stylu uczenia się dla danej osoby

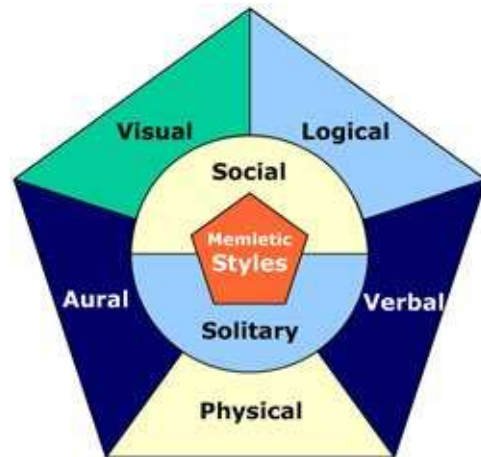
stosowane
narzędzia



- ❖ Kolb Learning Style Inventory
- ❖ Paragon Learning Styles Inventory
- ❖ Felder & Solomon Index of Learning Styles
- ❖ Memletics Learning Styles



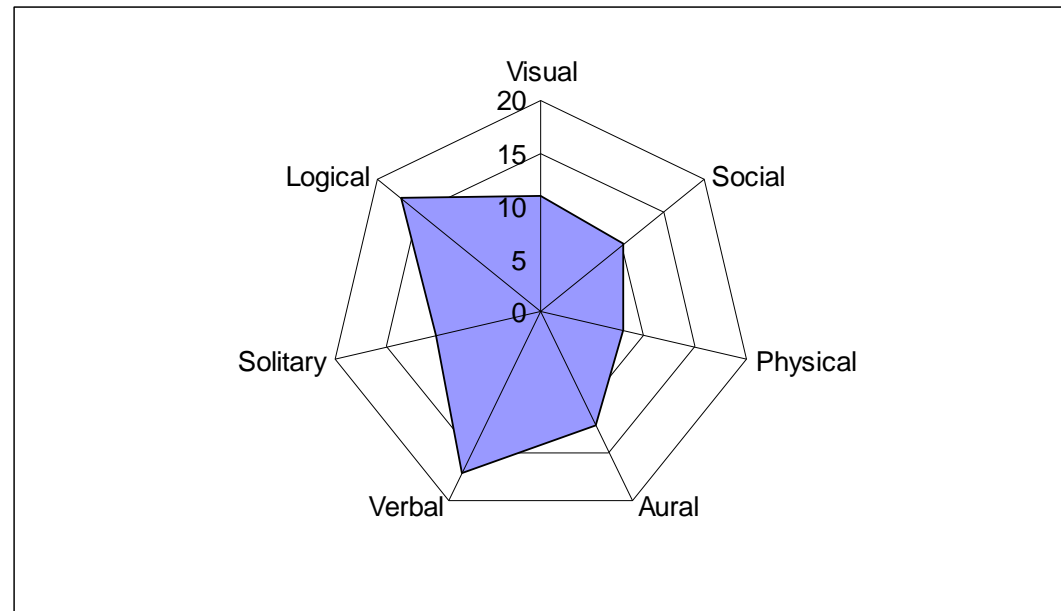
Memletics Learning Styles

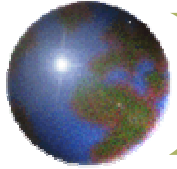


Your overall scores:

Visual Style	11 / 20
Aural Style	12 / 20
Verbal Style	17 / 20
Physical Style	8 / 20
Logical Style	17 / 20
Social Style	10 / 20
Solitary Style	10 / 20

Memletic Styles Graph:



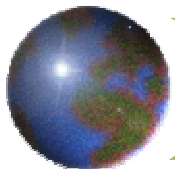


Jak zróżnicować treści wykładu?

Przydatna wydaje się być idea RLO
- Reusable Learning Objects czyli
Obiekty Wiedzy Wielokrotnego Użytku



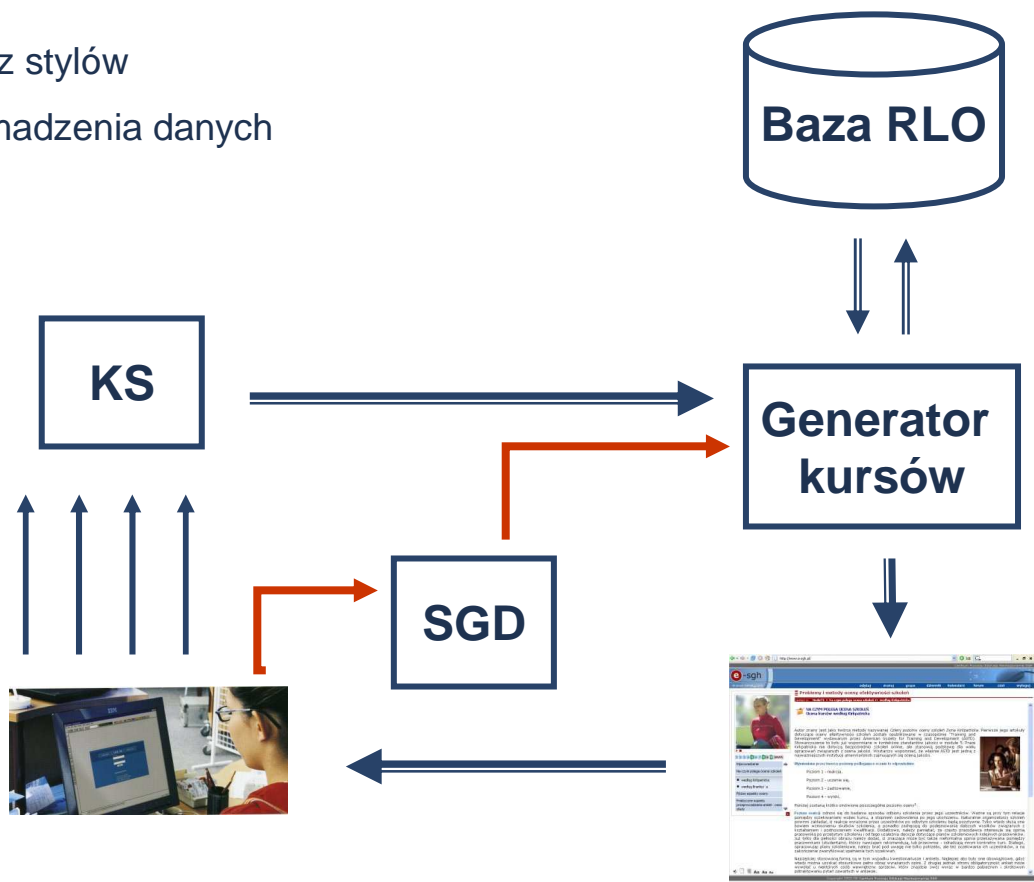
- niewielkie porcje wiedzy, które można łączyć w kursy, wykłady, szkolenia
- pozwalają zastosować różne formy przekazu informacji, a tym samym różnicować sposób uczenia się

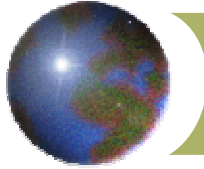


RLO na potrzeby indywidualizacji

KS – kwestionariusz stylów

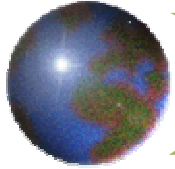
SGD – system gromadzenia danych





Parę pomysłów

- ✦ *Powinien być ustalony jakiś plan wykładu, w który w zależności od stylu uczenia się kursanta wstawiony byłby przez system odpowiedni RLO*
- ✦ *... i oczywiście zdefiniowany stały szkielet kursu, który nie ulegałby zmianie przy odmiennych stylach uczenia się, np. wprowadzenie, jakieś komentarze itp.*
- ✦ *Wyglądałoby to jak układanka, mająca w środku luki, które w zależności od stylu uczenia się kursanta wypełnione są odpowiednimi puzzlami (czyli RLO w różnych wersjach) i tworzą cały kurs odpowiedni stylem uczenia się dla tej właśnie osoby.*

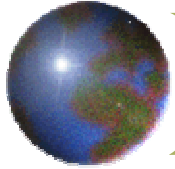


Podsumowanie

Naturalnie jak zawsze poszukiwanie odpowiedzi na jedno pytanie rodzi następne i tak możemy zapytać:

- ❖ Jak powinny być opisane RLO aby system automatycznie mógł z nich składać kursy?
- ❖ Jak zbierać dane o przebiegu uczenia się?
- ❖ W jaki sposób generator kursów będzie interpretować te informacje?

Ale to są już tematy na kolejne wystąpienie



Informacje o autorce:

✦ Katedra Informatyki i Metod Komputerowych
Akademia Pedagogiczna w Krakowie

mzajac@ap.krakow.pl



✦ Centrum Rozwoju Edukacji Niestacjonarnej
Szkoła Główna Handlowa w Warszawie

maria.zajac@sgh.waw.pl

Skype: maria_zajac